

INSTRUMENTO DE EXPLORACIÓN DE HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR
INSTRUCCIONES GENERALES

Analice los indicadores que se presentan en los seis ejes del instrumento, los cuáles ayudarán a detectar las habilidades Socioemocionales que favorecen la convivencia escolar en los alumnos.

Realice el llenado del instrumento utilizando uno por cada alumno, lea detenidamente cada uno de los indicadores por cada eje y señale con una la opción que corresponde a las características del alumno. Al término del llenado, cuente el número de indicadores señalados en cada eje para ubicar el nivel que corresponda al desarrollo de habilidades del alumno.

Registre en la tabla de resumen el nivel que corresponda por cada eje e indague con las características que describan en general al alumno.

Fecha de Aplicación _____

NIVEL EDUCATIVO	Preescolar	Primaria	Secundaria
MODALIDAD	Tiempo Completo	Jornada Regular	Jornada ampliada
	Multigrado	Educación Especial	Indígena
	Otra		
ENTIDAD:			LOCALIDAD:
NOMBRE DE LA ESCUELA:		ZONA:	SECTOR:
C.C.T.	NOMBRE DEL SUPERVISOR:		
NOMBRE DEL DOCENTE:			
Ha participado en el Programa Nacional de Convivencia Escolar			
Si _____		No _____	
¿En qué ciclo y qué grado? _____			
NOMBRE DEL ALUMNO			
GRADO Y GRUPO			

MARQUE CON UNA EL INDICADOR QUE GENERALMENTE APLIQUE AL ALUMNO.

	No. INDICADORES	NIVEL
EJE 1. AUTOESTIMA <input type="checkbox"/> 1 Expresa claramente sus ideas y necesidades. <input type="checkbox"/> 2 Cuida su apariencia personal. <input type="checkbox"/> 3 Se respeta a sí mismo. <input type="checkbox"/> 4 Reconoce a sus fortalezas. <input type="checkbox"/> 5 Manifiesta actitudes de autocuidado. <input type="checkbox"/> 6 Mantiene contacto visual al interactuar con los demás. <input type="checkbox"/> 7 Se preocupa por los demás. <input type="checkbox"/> 8 Aprende de sus errores.		
EJE 2. MANEJO DE EMOCIONES <input type="checkbox"/> 1 Expresa cómo se siente ante diferentes situaciones. <input type="checkbox"/> 2 Regula la expresión de sus emociones. <input type="checkbox"/> 3 Actúa en forma asertiva en situaciones que le enojan. <input type="checkbox"/> 4 Tiene sentido del humor. <input type="checkbox"/> 5 Su estado de ánimo es estable sin cambios abruptos. <input type="checkbox"/> 6 Reconoce y valida las emociones de los demás. <input type="checkbox"/> 7 Lo considera un alumno feliz. <input type="checkbox"/> 8 Es congruente con lo que siente y expresa.		

<p>EJE 3. CONVIVENCIA</p> <p>() 1 Respeta diferentes formas de pensar y/o actuar de los demás.</p> <p>() 2 Convive respetuosamente con sus compañeros.</p> <p>() 3 Se dirige a los demás por su nombre y no por sus apodos.</p> <p>() 4 Se integra fácilmente a las actividades de otros.</p> <p>() 5 Trabaja en equipo adecuadamente.</p> <p>() 6 Comparte sus cosas.</p> <p>() 7 Ayuda a compañeros cuando lo requieren.</p> <p>() 8 Avisa a una autoridad en el momento que agreden a alguien.</p>		
<p>EJE 4. REGLAS Y ACUERDOS</p> <p>() 1 Cumple la mayoría de reglas y acuerdos del salón y la escuela.</p> <p>() 2 Acepta la redirección del maestro.</p> <p>() 3 Sigue reglas y acuerdos, aun cuando no lo están observando.</p> <p>() 4 Expresa asertivamente desacuerdo con alguna regla o acuerdo.</p> <p>() 5 Es capaz de lograr acuerdos.</p> <p>() 6 Escucha diferentes opiniones para elaborar un acuerdo.</p> <p>() 7 Propone reglas o acuerdos de convivencia en el salón o escuela.</p> <p>() 8 Cede ante reglas y acuerdos a pesar de no estar de acuerdo con ellos.</p>		
<p>EJE 5. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</p> <p>() 1 Escucha con atención y respeto el punto de vista de los demás.</p> <p>() 2 Evita conflictos en la escuela y su entorno.</p> <p>() 3 Se involucra para ayudar a solucionar conflictos del salón y en la escuela.</p> <p>() 4 Es capaz de negociar con otros para solucionar un conflicto.</p> <p>() 5 Recupera fácilmente la calma después de un conflicto.</p> <p>() 6 Evita participar en agresiones a otros niños.</p> <p>() 7 Logra solucionar sus conflictos en forma asertiva.</p> <p>() 8 Es respetuoso con las autoridades de la escuela.</p>		
<p>EJE 6. FAMILIAS</p> <p>El alumno...</p> <p>() 1 Se refiere a su familia de forma positiva.</p> <p>() 2 Llega a la escuela en buenas condiciones de aliño.</p> <p>() 3 Se siente apoyado por su familia.</p> <p>Los padres o tutores...</p> <p>() 4 Pregunta sobre el desempeño del alumno.</p> <p>() 5 Asisten a eventos escolares a los que no son convocados.</p> <p>() 6 Acuden en situaciones que requieren su apoyo.</p> <p>() 7 Intervienen en forma positiva en la resolución de un conflicto</p> <p>() 8 Se involucran en sus tareas escolares</p>		

Cuente los indicadores por cada eje y ubique el nivel que corresponda a cada uno:

() **ESPERADO** (De 6 a 8 indicadores)

() **EN FORTALECIMIENTO** (De 3 a 5 indicadores)

() **REQUIERE APOYO** (De 0 a 2 indicadores)

Marque en el cuadro con una () el nivel obtenido de cada uno.